

Obs De Woert

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Obs De Woert.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Obs De Woert

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Obs De Woert
Beatrixlaan 25
7861AG Oosterhesselen

☎ 0524581778
🌐 <http://www.obsdewoert.nl>
✉ info@obsdewoert.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lisette Snel	lsnel@sg-owsa.nl

Onze school behoort tot Scholengroep Aalden. Dat betekent dat wij een cluster zijn met obs De Anvende in Aalden en obs De Zwarm in Geesbrug. Elke school in onze scholengroep heeft een eigen identiteit en we werken nauw samen om het beste uit ons onderwijs te halen.

Schoolbestuur

Onderwijsstichting ARCADE

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 2288

🌐 <http://www.onderwijsstichtingarcade.nl>

Samenwerkingsverband

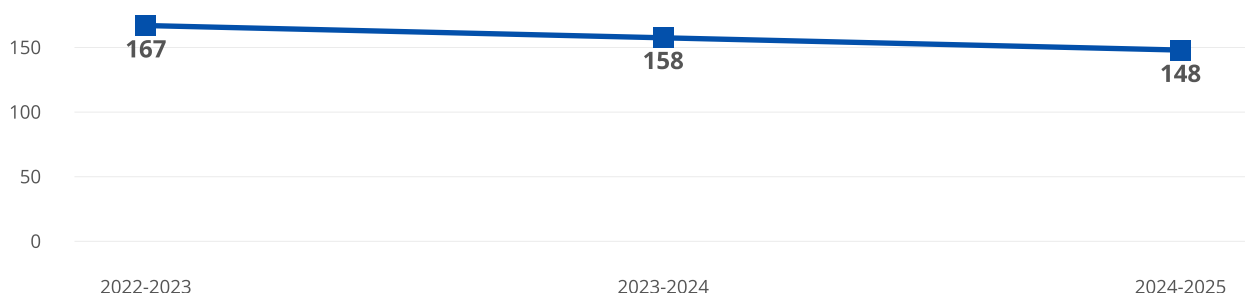
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Veld Vaart & Vecht

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤 148

De kinderen die onze school bezoeken komen voornamelijk uit het dorp Oosterhesselen, maar ook uit de omliggende dorpen Gees en Wachtum.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

O.B.S. "De Woert" » [Schoolgidsdocumenten - Waar wij voor staan](#) » [School \(obsdewoert.nl\)](#)

Identiteit

Iedereen is welkom!

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we in het openbaar onderwijs voor staan. Zij bieden richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. Je kunt ze gebruiken als toetssteen of kompas en je bij alles wat je doet afvragen: Past dit wel bij onze waarden? Draagt het bij aan onze fundamentele opdracht richting de samenleving? Het zijn ook waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken en waarop we aangesproken mogen worden.

Gelijkwaardigheid

Op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op de openbare school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Openbare Scholen – Waar Verhalen Samenkomen

De slogan voor het openbaar onderwijs is: Openbare Scholen – Waar Verhalen Samenkomen. De openbare school is dé ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vanuit vrijheid, ontmoet je de ander en ontmoet je mensen met verhalen vanuit de hele wereld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en Beweging	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Vorbereidend Taal/Lezen	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Vorbereidend Rekenen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Werken met Ontwikkelingsmateriaal	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Muziek/Expressie	 2 u 45 min	 2 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Lezen	 7 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 00 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Buiten spel	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
IGW	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Muziek	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Verkeer		 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- BSO-/peuteropvanglokaal
- Leer-en leesplein

2.2 Het team

We hebben een vakleerkracht bewegingsonderwijs die de groepen 3 t/m 8 één keer per week gymles geeft in de sporthal tegenover de school. Daarnaast krijgen alle groepen ook nog één keer per week gymles van hun eigen leerkracht. In het zomerseizoen hebben we ook zwemlessen (vanaf groep 5) in het Bosbad Zwinderen een dorp verderop. Ook hebben we een vakleerkracht Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO) en een vakleerkracht Godsdienstig Vormingsonderwijs (GVO). Ouders mogen elk schooljaar kiezen waar ze hun kind (vanaf groep 5) voor inschrijven. Voor muzieklessen hebben we in groep 5 een vakdocent Muziek, zij begeleidt ook het schoolorkest.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Geplande afwezigheid leerkracht

Voor leerkrachten geldt dat zij in beginsel altijd aanwezig zijn op de voor hem of haar geplande dagen. Incidenteel kan het voorkomen dat een leerkracht niet aanwezig is. Via de schoolorganisatie zal dan vroegtijdig worden aangegeven hoe de vervanging is georganiseerd en wie de invalleerkracht is.

De communicatie daarover gebeurt via verschillende communicatiekanalen.

Niet te plannen afwezigheid leerkracht

Het komt helaas voor dat een leerkracht afwezig is en zijn of haar aanwezigheid niet gepland is. Te denken valt aan acute ziekte of familieomstandigheden waardoor lesgeven onmogelijk is. Onze grootste zorg is om dan zo snel mogelijk een vervangende leerkracht voor de groep te plaatsen.

Wij hebben dat als volgt georganiseerd:

- Binnen de scholengroep hebben wij een vaste invalleerkracht. Als deze leerkracht beschikbaar is zullen we hem of haar direct inzetten;
- Binnen Arcade hebben we de beschikking over een invalpoule. Medewerkers binnen die poule worden benaderd als de vaste invaller niet beschikbaar is;
- Mocht er niemand beschikbaar zijn in de invalpoule gaan we kijken of er deeltijdmedewerkers zijn binnen de school of scholengroep die opgeroepen kunnen worden;
- Als ook dat niet lukt kijken we, als de groepsgrootte en de schoolsituatie het toelaat, of we een groep voor een dag of een dagdeel kunnen opsplitsen binnen de school;

Het beleid is erop gericht geen klassen naar huis te sturen. Echter als alle opties die we hebben niet tot een oplossing hebben geleid, dan zijn we in uitzonderlijke gevallen genoodzaakt een klas naar huis te sturen. Medewerkers die andere taken hebben, leidinggevend, IB-ers of locatiecoördinatoren zetten we in beginsel niet in.

De procedure is dat als zo'n beslissing genomen moet worden, wij via verschillende communicatiekanalen (Parro, telefonisch) ouders en verzorgers daarvan op de hoogte brengen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderwereld*.

We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met Kinderwereld. Middels een goede samenwerking zorgen we voor een doorgaand leerproces voor de jonge kinderen. We hebben een uitgebreid onderwijsaanbod voor onze jongste leerlingen. De peuterspeelzaal zorgt ervoor dat de leerkracht van kinderen die bij ons naar school komen altijd een 'warme overdracht' krijgt, waarin (met toestemming van de ouders) gedeeld wordt hoe het kind zich ontwikkeld heeft op de peuterspeelzaal en eventuele bijzonderheden besproken worden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen schoolplan 2024-2028

Voor een periode van vier schooljaren is een schoolplan opgesteld voor de gehele Scholengroep. In dit plan zijn de speerpunten op hoofdlijnen uitgewerkt.

Aan de basis van de speerpunten voor de komende vier jaar staan de bestuurlijke kernwaarden: vertrouwen, waardering, trots, nieuwsgierig en veerkracht en de vijf pijlers: kansrijk, professioneel, talentvol, in contact en samen sterk.

Hieronder een overzicht van de speerpunten. Daarbij staat in het kort omschreven wat we op dit gebied willen bereiken.

Basisvaardigheden: We bieden een sterk en doelgericht curriculum voor de basisvaardigheden dat aansluit bij de leerlingpopulatie. Het speerpunt is rekenen. We streven ernaar dat onze resultaten liggen op het niveau van het landelijk gemiddelde. Dit doen we door hoge verwachtingen te hebben van elk kind.

Burgerschap: De school wil voor het onderwijs in de basisvaardigheid burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. (Zie ook bladzijde 26 voor aanvullende informatie.)

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: We willen zicht houden op de ontwikkeling van onze leerlingen vanuit hoge verwachtingen passend bij onze visie op onderwijs en leren en vanuit onze zorgplicht. Vanuit deze zorgplicht willen wij een ondersteuningsplan opstellen de ondersteuningsstructuur van onze school beschrijft.

Pedagogisch- didactisch handelen: We willen voldoende afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en zetten in op een hoge kwaliteit van pedagogisch- en didactisch handelen. We willen bereiken dat er doelgericht en planmatig vanuit analyse en reflectie wordt gewerkt.

Inrichten MAT's Scholengroep Aalden: De scholen worden aangestuurd door een sterk managementteam voor de drie scholen in de scholengroep. Daarbij is er tevens sprake van gespreid leiderschap.

Professionele cultuur: We willen samen met de teams een cultuur creëren waarin we doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.

Digitale geletterdheid: We willen onze kinderen kennis en vaardigheden meegeven in digitale geletterdheid en helpen bij het ontwikkelen van een passende houding in complexe situaties.

Veiligheid en schoolklimaat: We werken vanuit vertrouwen, dit geldt voor zowel leerlingen als voor onze medewerkers. Een fijn leer- en werkklimaat met duidelijke regels en afspraken waar we ons allen aan houden, zorgt voor welbevinden en een gevoel van veiligheid.

Uitwerking in schooljaarplannen

Het schoolplan wordt nader uitgewerkt in jaarlijks op te stellen schooljaarplannen (SJP).

Overzicht van de ontwikkeldoelen SJP 2025-2026:

Rekenen:

We zetten in op het verbeteren van ons aanbod en de instructie om leerlingen beter te laten begrijpen en toepassen. Door gerichte didactische aanpak en differentiatie zorgen we dat ieder kind op zijn eigen niveau kan groeien.

Didactisch handelen EDI 2.0:

Met het EDI 2.0-model versterken we ons didactisch handelen door effectieve lesmethoden en reflectie. Dit helpt leraren om elke leerling optimaal te begeleiden en het onderwijs continu te verbeteren.

Lezen:

We stimuleren de leesbeleving en leesmotivatie door leuke en afwisselende leesactiviteiten. Zo willen we dat leerlingen plezier krijgen in lezen en hun leesvaardigheid vergroten.

Pedagogisch klimaat:

In ons schoolbreed pedagogisch klimaat wordt de rots- en watertraining ingezet om leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkeling. Deze trainingen helpen bij het versterken van zelfvertrouwen, samenwerking en weerbaarheid.

Zorgcyclus:

We optimaliseren onze zorgcyclus door een gestructureerde aanpak, zodat leerlingen tijdig de juiste ondersteuning krijgen. Dit zorgt voor een effectieve begeleiding en verbetering van leerresultaten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Uitwerking van bovenstaande doelen vindt plaats in het jaarlijks op te stellen schooljaarplan. We maken gebruik van een 'levend schooljaarplan'. Dat wil zeggen dat we gedurende het jaar de doelen van het SJP bespreken tijdens de geplande bouw- en teamvergaderingen met het team. Zo houden we zicht op de gestelde doelen en worden de doelen ook levend gehouden.

Volgens een vaste structuur werken wij cyclisch (Plan-Do-Check-Act) aan verbeteringen in de school. Het hele jaar komen de doelen terug in bouw- en teamvergaderingen, zodat alle medewerkers betrokken zijn bij de uitvoering. Halverwege het jaar is er een tussenevaluatie en bespreken we de stand van zaken en wordt er gekeken of we doelen moeten bijstellen. Dit gebeurt eerst op teamniveau, daarna in gesprek tussen directie en bestuurder en tot slot in de MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Scholengroep Aalden van Onderwijsstichting Arcade maakt deel uit van Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht, afdeling Slagharen. Voor uitgebreide informatie zie: www.veldvaartenvecht.nl

Schoolvisie op zorg en begeleiding

Uitgangspunt voor onze visie op zorg en begeleiding is de missie van stichting Arcade zoals beschreven in het strategisch beleidsplan:

Kinderen verschillen van elkaar. Wij bieden goed primair onderwijs dat aansluit bij de interesses en mogelijkheden van het kind. Dat doen wij vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het kind en het openbaar onderwijs. Daarom luidt onze missie voor Arcade: "Wij blijven bewegen!".

Wij vinden de kwaliteit, afwisseling en openheid voor iedereen in het onderwijs van groot belang. Immers, de basisschool is een stuk van je leven. Zowel kinderen, ouders als het personeel moeten zich thuis voelen in de school. Wij willen graag naast het leerproces een optimale bijdrage leveren aan de ontwikkeling van zelfstandige, sociale en verantwoordelijke persoonlijkheden. De school erkent en herkent de verschillen tussen kinderen. De verschillen in leermogelijkheden, sociaal-emotioneel functioneren, lichamelijke mogelijkheden en sociaal-culturele achtergrond, maken dat kinderen verschillen in onderwijsbehoeften. Een "gewone" basisschool kent echter beperkingen wat betreft de hulp aan leerlingen die moeite hebben met het reguliere programma. We moeten daarom keuzes maken die passen bij onze school, ons team en onze leerlingen.

We streven ernaar dat elk kind zich naar vermogen veelzijdig kan ontwikkelen. Alle aspecten van de ontwikkeling: cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en creatieve ontwikkeling zijn voor het kind van belang.

De basisvaardigheden vormen de belangrijke basis voor de leerlingen. Veelzijdige ontwikkeling is pas mogelijk als de basisvaardigheden goed ontwikkeld worden. Er wordt dus voldoende tijd besteed aan de basisvakken lezen, rekenen, taal en spelling.

Onze school biedt ondersteuning aan leerlingen die extra aandacht nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dat kan gaan om hulp bij het leren, om het bieden van extra uitdaging of om ondersteuning bij het aanleren van sociale vaardigheden. We werken daarbij preventief. Alle leerkrachten hebben basiskennis over leeruitdagingen zoals dyslexie of rekenproblemen. Ze weten hoe ze kinderen kunnen begeleiden die moeite hebben om zich te kunnen concentreren of die faalangstig zijn. De leerkrachten houden in hun onderwijs rekening met wat de kinderen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Daarmee voorkomen we dat er leer- en ontwikkelproblemen ontstaan.

Soms heeft een kind extra hulp nodig. Daar wordt u als ouder altijd bij betrokken. We maken een begeleidingsplan en we hebben de mogelijkheid om een specialist in te schakelen die meedenkt. We bieden de hulp zoveel mogelijk binnen de groep.

Binnen ons Samenwerkingsverband Passend onderwijs hebben we afgesproken waar de basisondersteuning op iedere school aan moet voldoen. Meer informatie hierover is te vinden in het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband (www.veldvaartenvecht.nl/over-ons/downloads). We evalueren jaarlijks of de basisondersteuning bij ons op school op orde is.

Niveau 1: Basisondersteuning door iedere school

Iedere school binnen het samenwerkingsverband garandeert een minimumniveau aan ondersteuning te kunnen bieden. Het samenwerkingsverband heeft gezamenlijke afspraken over deze basisondersteuning. Bij de inrichting van de basisondersteuning zijn preventief werken en handelingsgericht werken sleutelbegrippen. Tevens omvat de basisondersteuning op iedere school een set licht curatieve interventies. Het tot op een bepaald niveau aanbieden van ondersteuning aan kinderen met extra onderwijsbehoeften maakt deel uit van de basisondersteuning. Iedere school dient een onderwijsaanbod te hebben:

- voor kinderen met een minder of meer dan gemiddelde intelligentie (dus ook voor hoogbegaafde leerlingen);
- voor kinderen met leerproblemen (bijvoorbeeld als gevolg van dyslexie / dyscalculie);
- voor kinderen met extra onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag.

Voor sommige van deze leerlingen is het nodig een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Het samenwerkingsverband hanteert gezamenlijke afspraken rond het opstellen van een ontwikkelingsperspectief.

In sommige gevallen is een van de onderwijsbehoeften van (hoog)begaafde leerlingen het contact en de samenwerking met ontwikkelingsgelijken. Om aan deze onderwijsbehoefte te kunnen voldoen is vaak samenwerking met andere scholen nodig. Op afdelingsniveau wordt bewaakt dat voor alle leerlingen voor wie dit aan de orde is, een dergelijk aanbod voorhanden is.

Bij het bieden van passende ondersteuning aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften kan de basisschool via korte lijnen een beroep doen op externe expertise. Korte lijnen, ofwel zonder loketten. Hieronder valt de expertise van een logopediste of orthopedagoog en ook S(B)O-deskundigheid op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling, van zeer moeilijk lerende leerlingen, van leerlingen met lichamelijke beperkingen, van leerlingen met epilepsie en van leerlingen met spraak-taalproblemen. Het kunnen inroepen van deze externe deskundigen maakt binnen ons samenwerkingsverband dus deel uit van de basisondersteuning. Naast de mogelijkheid om een beroep te kunnen doen op externe expertise, is het wenselijk dat scholen extra personeel kunnen inzetten ten behoeve van de ondersteuning en begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Schoolbesturen geven hier in hun beleid uitdrukking aan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Indien een kind extra aandacht nodig heeft op taal- en rekengebied kan onze IB-er contact opnemen met allerlei instanties waarmee we als school samenwerken. We hebben korte lijntjes met de orthopedagoog, logopediste en dyslexiespecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Indien een kind op sociaal-emotioneel gebied extra aandacht nodig heeft, kan onze IB-er contact zoeken met allerlei instanties waarmee we samenwerken. Ook is elke leerkracht op onze school geschoold in de methode 'De Vreedzame School' en kan via deze methode extra hulp bieden indien nodig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Indien een kind extra hulp nodig heeft op dit gebied, kan onze IB-er contact zoeken met de instanties waarmee we samenwerken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Logopedist

Indien een kind op motorisch vlak extra hulp nodig heeft, kan onze IB-er contact zoeken met de instanties waarmee we samenwerken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Indien een kind medische zorg nodig heeft, wordt er samen met ouders gekeken wat er mogelijk is en hoe we dit vorm gaan geven.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school vindt het belangrijk dat een kind zo lang mogelijk bij ons op school kan blijven. We verwijzen een kind alleen door naar het speciaal basisonderwijs als we niet (meer) kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind.

Alle leerkrachten volgen elk jaar bijscholing, bijvoorbeeld op het gebied van dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid.

Inbreng en invloed van leerlingen

We voeren regelmatig kindgesprekken, dit in het kader van talentontwikkeling en welbevinden op school. Ook met leerlingen met een OPP gaan we in gesprek, zodat zij kunnen meedenken en meepraten over hun eigen ontwikkeling.

Extra informatie

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van cognitieve of sociale vaardigheden, zullen wij als school er alles aan doen om samen met ouders/verzorgers de juiste ondersteuning te bieden. Indien nodig kunnen wij hiervoor een beroep doen op verschillende specialisten binnen ons team en binnen stichting Arcade, zoals bijvoorbeeld een rekenspecialist, een dyslexiespecialist en een orthopedagoog.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op OBS De Woert gebruiken we als methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling de methode 'Kwink'. Hierin leren de kinderen onder andere hoe ze er samen voor kunnen zorgen dat er een veilige sfeer in de groep is. Maar ook leren de kinderen over zichzelf, hun eigen gedrag en hun emoties. In de onderbouw leren kinderen dit door middel van dieren, waarmee ze zich kunnen identificeren. In de bovenbouw leren kinderen dit door middel van een (fictief) groepje jongeren, waarmee ze zich kunnen identificeren. Ook is er elke week een 'Kwink van de week'; een soort regel over gedrag die die week centraal staat en waar extra aandacht aan wordt besteed in elke groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito.

De leerkrachten vullen de vragenlijst van Leerling in Beeld in voor de sociaal- emotionele ontwikkeling. In groep 5 tot en met 8 vullen leerlingen ook een vragenlijst in over hoe ze zich voelen op school.

Het invullen van deze vragenlijst gebeurt twee keer per jaar.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lentfert	info@lindylentfert.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Tieck	ytieck@sg-owsa.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Boersma	sboersma@sg-owsa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het fijn als ouders ons komen helpen bij activiteiten. We organiseren elk schooljaar allerlei activiteiten waarbij we de hulp van ouders vragen, zoals de sportdag, de koningsspelen, schoolreisjes en uitstapjes naar bijvoorbeeld het theater of de kinderboerderij.

Ook helpen ouders ons bij het luizenpluizen, vervoer van en naar schoolkamp en de voorbereidingen voor de musical. We hebben een Ouderwerkgroep, met ouders die helpen bij allerlei festiviteiten, zoals de Sinterklaas- en Kerstviering en de Paaslunch. En we hebben een Medezeggenschapsraad waarin ook ouders vertegenwoordigd zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren ouders via onze schoolapp (Parro) en via de mail. En natuurlijk persoonlijk, indien dat nodig is.

Klachtenregeling

Bij klachten of onduidelijkheden vinden wij het fijn als u eerst contact zoekt met de leerkracht om te kijken of u er samen uitkomt. Mocht dit niet het geval zijn, dan kunt u terecht bij onze directeur. Voor vertrouwelijke zaken hebben wij ook een vertrouwenspersoon in onze school en een vertrouwenspersoon binnen onze scholengroep.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders helpen ons bij het luizenpluizen, schoolreizen en uitstapjes, knutselen, de koningsspelen, de Sinterklaas- en Kerstviering en andere activiteiten waarbij we niet zonder ouderhulp kunnen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 43,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Groep 1-2

Schoolreis/schoolkamp €22,00

Feesten/ Activiteiten €16,00

Culturele activiteiten €2,50

Diversen €2,50

Totaal €43,00

Groep 3-4-5-6

Schoolreis/schoolkamp €30,00

Feesten/ Activiteiten €16,00

Culturele activiteiten €2,50

Diversen €2,50

Totaal €51,00

Groep 7 en 8

Schoolreis/schoolkamp €86,00

Feesten/ Activiteiten €16,00

Culturele activiteiten €2,50

Diversen €2,50

Totaal €107,00

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind ziekmelden via onze schoolapp (Parro), telefonisch, of persoonlijk bij de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Hoe melden ouders hun kind ziek?

Ziekmelding en verzuim

Als een kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, dan verwachten wij voor schooltijd een berichtje. Dit kan telefonisch of in Parro. Als dat onverhoopt niet gebeurt, wordt er door school gebeld om de reden van verzuim te horen en om na te gaan of er op weg van huis naar school niets is gebeurd. Indien uw kind naar de huisarts / tandarts moet of anderszins, dit graag ook even melden bij de leerkracht of in de schoolapp. We verwachten dat ouders/verzorgers deze bezoeken zoveel mogelijk plannen buiten de schooltijden. Al het (ziekte)verzuim wordt door de school geregistreerd.

Hoe vragen ouders verlof aan voor hun kind?

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- Bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.
- Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt de ouder bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Voor bovenstaand verlof kan een formulier worden opgehaald bij de locatiecoördinator of bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor de meeste ouders begint de oriëntatie op een basisschool als hun kind drie jaar wordt. Allereerst kunt u natuurlijk op onze website terecht. Veel informatie over onze school is hierop te vinden. Daarnaast nodigen wij u graag uit voor een kennismakingsbezoek. Tijdens dit bezoek zullen we u over de verdere procedure informeren. U kunt hiervoor telefonisch een afspraak maken met de directeur Lisette Snel. U kunt ook een mail sturen: directie@obsdewoert.nl We nemen dan zo spoedig mogelijk contact met u op.

Wanneer er een oudere broer of zus op school zit, kan het kennismakingsbezoek vervallen en kunt u per mail het aanmeldformulier aanvragen of vraag op school even naar een papieren versie.

Als gevolg van de wet op het Passend Onderwijs werken wij bij plaatsing van een kind op school met twee formulieren: het aanmeldingsformulier en het inschrijfformulier.

De aanmelding van een leerling wordt beschouwd als vooraanmelding. Dit betekent dat de school, n.a.v. het door ouders/verzorgers ingevulde aanmeldingsformulier, beoordeelt of zij kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Vervolgens worden ouders indien noodzakelijk uitgenodigd voor een vervolgesprek. Indien overgegaan wordt tot plaatsing van de leerling worden de ouders verzocht het inschrijfformulier in te vullen en wordt uw kind ingeschreven op OBS De Woert.

Na de inschrijving mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden een paar keer (Wij gaan uit van 2 wenmomenten, één keer aan het begin van de week en één keer aan het einde van de week) komen meedraaien in de groep om kennis te maken met de basisschool. Hiervoor zal de leerkracht van groep 1-2 contact met u opnemen. Zodra uw kind vier is mag hij/zij 'echt' naar school en dagelijks meedraaien in het onderwijs.

4.5 AVG

Ieder jaar vragen wij ouders of er foto's van hun kinderen gedeeld mogen worden in de schoolapp, op social media of in de media. Elk jaar kunt u dit per onderwerp aangeven en mocht uw voorkeur tussendoor veranderen kan dat natuurlijk ook aangepast worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de maanden januari/februari en mei/juni nemen wij toetsen af van het leerlingvolgsysteem. Aan de resultaten kunnen we zien of een kind niet alleen de leerstof van nu, maar ook de leerstof van de afgelopen jaren beheerst. Ook kunnen we zien of een kind al meer aankan dan het niveau van de groep waarin het zit. Tussendoor nemen we ook de toetsen die horen bij de methodes af, meestal volgt er na elk hoofdstuk een toets om te kijken of het kind alles goed begrepen heeft. Verder observeren we de kinderen natuurlijk ook tijdens de lessen. Als een kind extra begeleiding nodig heeft dan passen we dit in in ons onderwijsaanbod.

Mocht een kind ver voorlopen op het niveau van de groep, dan kan een kind bij één van de twee plusklassen 'Leren in Verbinding' of 'Breinstein' worden aangemeld. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en de IB-er.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

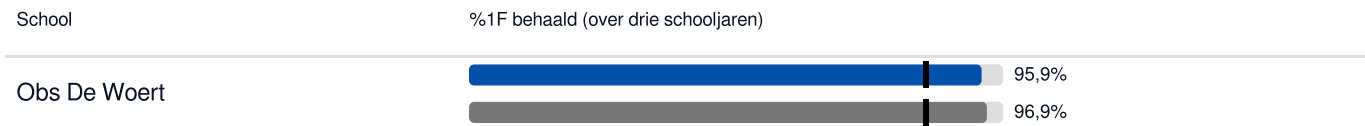
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

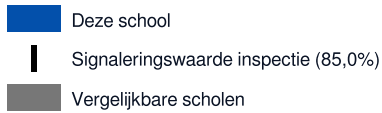
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

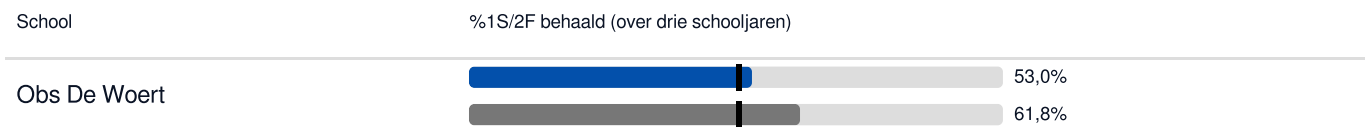
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



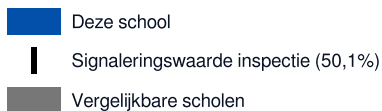
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



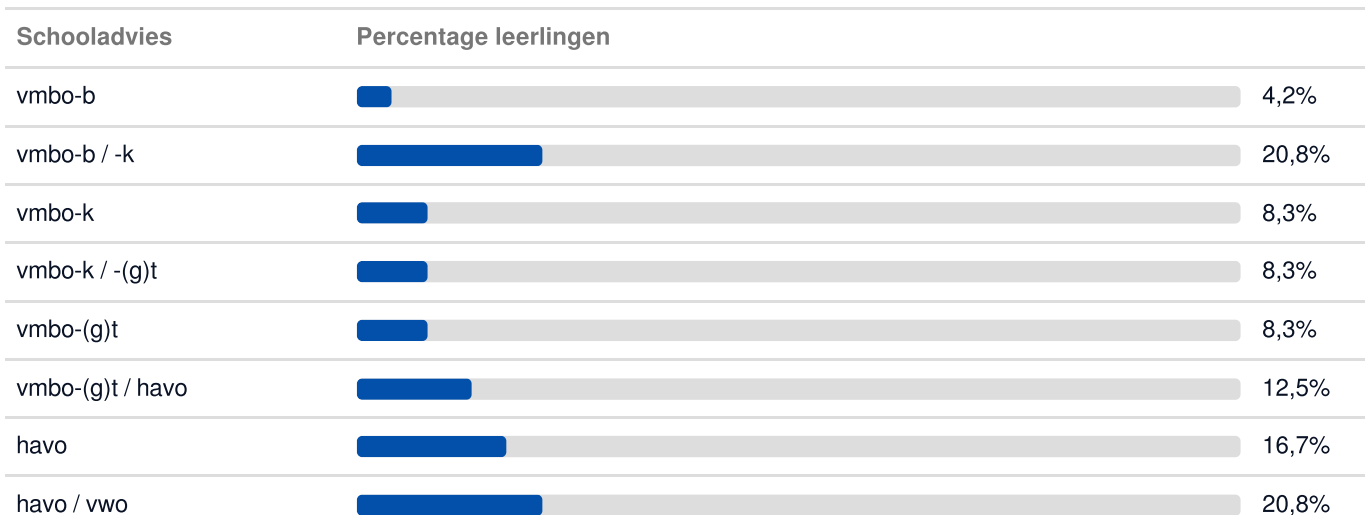
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen leerlingen een schooladvies. Dit advies bepaalt op welk niveau een leerling zich mag inschrijven op een school voor voortgezet onderwijs. De basisschool baseert het schooladvies op toetsresultaten, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag. Het adviestraject begint al in groep 7. Na het voorlopige schooladvies in januari maken leerlingen in februari de doorstroomtoets. Daarna stelt de basisschool het definitieve schooladvies vast en kunnen leerlingen zich digitaal aanmelden tijdens de centrale aanmeldweek eind maart.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Weerbaarheid

Vertrouwen

Respect

Op OBS De Woert geloven we dat een veilige, respectvolle en ondersteunende omgeving de basis vormt voor persoonlijke en sociale groei. Onze visie is erop gericht kinderen niet alleen te onderwijzen, maar hen ook te begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige, veerkrachtige en empathische individuen die stevig in hun schoenen staan.

Weerbaarheid

We leren onze leerlingen omgaan met uitdagingen en veranderingen door hen het vertrouwen te geven in hun eigen kracht. Dit doen we door hen vaardigheden aan te reiken om problemen op te lossen, grenzen aan te geven en verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes. Fouten zien wij als kansen om te leren en te groeien, waardoor kinderen sterker en zelfbewuster worden.

Respect

Bij ons staat respect centraal: respect voor jezelf, voor anderen en voor de wereld om ons heen. Wij creëren een omgeving waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt, ongeacht afkomst, overtuiging of mogelijkheden. Door actief in te zetten op samenwerking en het vieren van diversiteit, leren kinderen begrip en waardering te ontwikkelen voor verschillende perspectieven.

Vertrouwen

Vertrouwen vormt de basis van alles wat we doen. We werken aan een cultuur waarin leerlingen, ouders en leerkrachten elkaar kunnen vertrouwen. We geloven in de kracht van positieve relaties en een open communicatie, waarin kinderen zich veilig voelen om zichzelf te zijn en om hulp te vragen wanneer nodig. Door vertrouwen te geven, stimuleren we zelfvertrouwen en eigenaarschap over leren en persoonlijke groei.

Met deze kernwaarden als kompas bereiden we onze leerlingen voor op een samenleving waarin ze stevig in hun schoenen staan, respectvol omgaan met anderen en met vertrouwen de toekomst tegemoet treden. Samen bouwen we aan een school waar sociale opbrengsten net zo belangrijk zijn als leerprestaties.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Samen met het team hebben we vastgesteld wat we essentieel vinden voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Dit heeft geleid tot de keuze voor de methode "Kwink". Deze methode sluit perfect aan bij onze visie en biedt een duidelijke structuur voor wat we de kinderen willen meegeven.

Daarnaast houden de leerkrachten continu de sfeer in hun groep en op het schoolplein in de gaten. Wanneer nodig, passen we de bestaande regels aan of voegen we nieuwe toe. Na de zomervakantie starten we altijd met "De Gouden Weken". Tijdens deze weken organiseren we allerlei spellen en activiteiten die gericht zijn op het versterken van de band tussen de kinderen in de klas.

Samen met de leerlingen stellen we de groepsregels op, zodat zij zich betrokken voelen bij het proces. Dit zorgt ervoor dat de regels beter worden nageleefd en dat de sfeer in de groep positief blijft. Dit proces herhalen we na elke vakantie.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:45	-	12:45 - 18:00
Donderdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:45	-	12:45 - 18:00
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderwereld](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderwereld](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede Vrijag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart + extra dag	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	24 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	8.00-17.00 uur